

20 лет МАНПО:
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЛИДЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Е.И. Артамонова

Президент Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО

Международная академия наук педагогического образования (МАНПО) основанная в 1995 году стала лидером современной педагогической общественности, как отечественной, так и зарубежной.

Двадцать лет существования Академии стали важнейшей реальностью творческого содружества педагогических кадров всех уровней и сфер образования. Объединяя научный, культурный и духовный потенциал, Академия создает объективные предпосылки для прогнозирования и разработки концепций развития общего и педагогического образования, его информационного, научного, учебно-методического и инструментального обеспечения.

Международная академия наук педагогического образования является членом Совета неправительственных организаций Комитета Совета Федерации РФ по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии; ее представители внесены в состав рабочих групп Совета. Академия состоит членом общероссийского общественного движения «Образование для всех». Представители Академии систематически участвуют в проведении парламентских слушаний и круглых столов в Государственной Думе и Совете Федерации РФ по различным проблемам развития образования в Российской Федерации.

Известные педагоги, ученые и общественные деятели выступили двадцать лет назад учредителями МАНПО: Буравихин Виктор Анатольевич, Слостенин Виталий Александрович, Роговский Юрий Михайлович, Дмитриев Анатолий Евграфович, Кисарова Татьяна Симоновна.

Одним из учредителей и первым президентом МАНПО был доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАО Виктор Анатольевич Буравихин. С 1999 по 2010 год Академию возглавлял учредитель МАНПО, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, Заслуженный деятель науки РФ Виталий Александрович Слостенин. С 2010 года Академию возглавляет доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, Заслуженный деятель науки РФ, академик Артамонова Екатерина Иосифовна.

Между общими собраниями МАНПО все вопросы жизнедеятельности Академии решаются Президиумом МАНПО. Сегодня это орган объединяющий видных отечественных учёных, которые на высоком уровне представляют Академию как в отечественных городах и вузах, так и за рубежом. В состав Президиума МАНПО входят: вице-президент МАНПО,

доктор филологических наук, профессор, академик П.А.Лекант; вице-президент МАНПО, доктор педагогических наук, профессор, академик В.В.Пасечник; главный ученый секретарь МАНПО, доктор педагогических наук, профессор, академик М.Я.Виленский; учредитель МАНПО, кандидат экономических наук, профессор Ю.М.Роговский; доктор педагогических наук, профессор, академик Э.Б.Абдуллин; доктор филологических наук, профессор, академик Н.А.Герасименко; доктор философских наук, профессор, академик С.Н.Климов; доктор педагогических наук, профессор, академик Л.В.Мардахаев; доктор филологических наук, профессор, академик Л.Н.Михеева; доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, академик Г.П.Новикова; доктор педагогических наук, профессор, академик В.П.Сморчкова.

Основными целями МАНПО являются:

- содействие развитию науки в системе всех уровней непрерывного общего и педагогического образования и использованию ее достижений для подъема экономики, повышения благосостояния и духовного потенциала общества, ускорению научно-технического прогресса;

- координация деятельности и объединение усилий ученых различных государств для проведения научно-исследовательских работ, разработка и обновление концепций, содержания, научно-методическое обеспечение всех уровней непрерывного общего и педагогического образования, совершенствование его разнообразных форм и методов, проектирование и создание технических и других средств обучения, формирование единого образовательного пространства;

- защита законных интересов, социальных, гражданских, авторских и смежных прав членов Академии;

- содействие международному сотрудничеству в области науки, техники, образования и культуры.

Основными видами деятельности Академии являются:

- подготовка прогнозов, аналитических рекомендаций и концепций по развитию науки, культуры, искусства и непрерывного образования;

- фундаментальные и прикладные исследования;

- выполнение на контрактной основе исследований и разработок, проведение экспертизы, подготовка научно-педагогических кадров, в том числе по заказам Министерства образования РФ, а также других организаций и ведомств, участие в аттестации научно-педагогических кадров, педагогических учебных заведений;

- разработка, обновление, научно-методическое обеспечение педагогического образования, а также всей системы непрерывного образования;

- подготовка, издание и реализация как на внутреннем, так и на внешнем рынке научной, учебно-методической, художественной, справочно-нормативной и другой литературы, обеспечивающей потребности общего и педагогического образования;

- издание журналов, вестников, энциклопедий, альбомов, газет, плакатов, буклетов, каталогов, бланочной и другой продукции, в том числе совместно с зарубежными организациями;
- разработка, изготовление и реализация наглядных пособий, технических и других средств обучения;
- организация и проведение выставок-ярмарок литературы, произведений живописи, прикладного искусства; участие в дизайнерских и художественно-оформительских работах;
- координация исследований в области непрерывного общего и педагогического образования; осуществление научных связей с Академиями, учебными заведениями, обществами, союзами как внутри страны, так и за рубежом;
- участие в создании и развитии научно-образовательных комплексов, опорных педагогических и других учебных заведений;
- сбор, обобщение и распространение отечественной и зарубежной информации в области общего и педагогического образования;
- оказание консультативных услуг в области непрерывного образования;
- участие в международных научных программах, обмене специалистами, совместные исследования с иностранными партнерами; – осуществление таможенных процедур при импортно-экспортных операциях;
- проведение научных сессий, конференций, симпозиумов, совещаний;
- присуждение премий, дипломов и медалей Академии; проведение конкурсов на присвоение почетных званий;
- поддержка научных коллективов и отдельных ученых, педагогов, специалистов, осуществляющих перспективные и высокоэффективные исследования; помощь в направлении своих членов на стажировки и научно-методическую работу в ведущие научные и учебные центры мира;
- создание фондов различного назначения и участие в благотворительной деятельности;
- формирование собственной полиграфической базы Академии: типографии, центра оперативной полиграфии, компьютерного центра, фотоцеха и других структур;
- приобретение, аренда, субаренда недвижимости, участие в строительстве жилья, объектов производственного и социально-культурного назначения;
- осуществление производственной, коммерческой, посреднической деятельности.

В составе Международной академии наук педагогического образования 3472 ученых, в том числе 924 действительных члена (академика), 2494 члена-корреспондента, 56 почетных члена. Среди членов МАНПО 12 академиков и член-корреспондентов РАН и РАО, 44 Заслуженных учителей РФ, 48 Заслуженных работников высшей школы; 38 Заслуженных деятелей науки, 80 ректоров вузов, руководящих работников министерств и ведомств. МАНПО приглашает к сотрудничеству людей различных профессий и

званий. Преданность идее, научный подход к проблемам образования, желание максимально способствовать его процветанию – главные критерии отбора кандидатов в члены Академии.

В структуре Академии 107 коллективных членов (филиалов), среди которых – государственные и негосударственные учебные организации: Армавирский государственный педагогический университет; Архангельский государственный технологический университет; Балтийская государственная академия; Барнаульский государственный педагогический университет; Башкирский государственный педагогический университет; Белгородский государственный университет; Бийский государственный педагогический университет; Биробиджанский государственный педагогический институт; Боровичский педагогический колледж; Брянский государственный университет им. ак. И.Г. Петровского; Винницкое учебно-научнопроизводственное объединение «Комплекс 1» (г. Винница, Украина); Владимирский государственный педагогический университет; Воронежский филиал Московского открытого социального университета; Волгоградский государственный педагогический университет; Волгоградская государственная академия физической культуры; Восточно-Сибирский центр развития; Горно-Алтайский государственный университет; ГОУ Лицей № 42 ВСЖД МПС РФ г. Иркутска; ГОУ Гимназия № 23 им. А.Г. Столетова; ГОУ Центр образования № 1601; Дальневосточный государственный университет (г. Хабаровск); Институт бизнеса, психологии и управления; Институт экономики, управления и права г. Казани; Институт педагогики и психологии Череповецкого государственного университета; Иркутский педагогический колледж № 3; Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского; Казахский государственный женский педагогический институт; Калининградский государственный университет; Калининградский морской лицей; Калужский государственный педагогический университет; Камчатский государственный педагогический университет; Коломенский государственный педагогический институт; Коми государственный педагогический институт; Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет; Краснодарский государственный университет культуры и искусств; Красноярский государственный педагогический университет; Кузбасская государственная педагогическая академия; Курский государственный педагогический университет; Курский ИПК и РО; Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата; Липецкий государственный педагогический университет; Луганский национальный педагогический университет им. Т. Шевченко; Мангистауский институт «Болашак»; Магнитогорский государственный университет; Марийский филиал Московского государственного открытого университета; Московский городской педагогический университет; Московский государственный областной университет; МОУ Гимназия № 48 г. Норильска; МОУ Экспериментальная СШ № 47 г. Иркутска; Мичуринский государственный педагогический

институт; Международный экономико-гуманитарный университет им. Ак. С. Демьянчука (г. Ровно); МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста гимназия № 73; Негосударственное образовательное учреждение ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия»; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого; Новосибирский государственный педагогический университет; Норильский индустриальный институт; Норильский межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки; НОУ Столичный гуманитарный институт; НОЧУ ДПО Институт развития образовательных технологий (г. Пушкино, Московская область); Оренбургский областной институт повышения квалификации работников образования; Орехово-Зуевский государственный педагогический институт; Педагогический колледж № 9 «Арбат»; Пензенская государственная технологическая академия; Пермский государственный педагогический университет; Прикамский социальный институт; Пятигорский государственный лингвистический университет; Российская международная академия туризма; Российский новый университет; Рязанский государственный педагогический университет им. С.А. Есенина; Самарский государственный педагогический университет; Самарский государственный технический университет (филиал в г. Сызрани); Самарский филиал Современного гуманитарного института; Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна; Саха государственная педагогическая академия; Сахалинский государственный университет; Семипалатинский государственный педагогический институт; Сибирский государственный технологический университет; Славянский государственный педагогический университет; Смоленский гуманитарный университет; Ставропольский государственный университет; Ставропольский государственный аграрный университет; Сургутский государственный университет; Сургутский государственный педагогический институт; Таразский государственный университет им. Дулати; Тольяттинский государственный университет; Тульский государственный педагогический университет им. Толстого; Томский государственный педагогический университет; Удмуртский государственный университет; Филиал Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева в г. Норильске; Филиал Российского государственного социального университета в г. Дедовске; Хабаровский государственный педагогический университет; Хакасский государственный педагогический университет им. Н.Ф. Катанова; Читинский государственный университет; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования; Челябинский государственный педагогический университет; Чувашский государственный педагогический институт им. Яковлева; Шадринский государственный педагогический институт; Ысыккульский государственный университет им. К. Тыныстанова; Якутский государственный университет; Ярославский государственный педагогический университет, а также средства массовой информации и издательства: Газета Министерства образования и науки РФ «Вузовские

вести»; издательский центр «Академия»; издательский дом «Дашков и Ко» и другие.

В обеспечении сотрудничества коллективных членов (филиалов) МАНПО важную роль играют региональные отделения. На их базе выстраивается взаимодействие и сотрудничество расположенных в регионе вузов.

В настоящее время в составе Академии функционируют 23 региональных отделения: Верхне-Волжское (Ярославль); Волго-Вятское (Нижний Новгород); Восточно-Сибирское (Иркутск); Западно-Сибирское (Барнаул); Камчатское (Петропавловск-Камчатский); Отделение Республики Башкортостан (Уфа); Отделение Республики Коми (Сыктывкар); Отделение Республики Марий Эл (Йошкар-Ола); Отделение Республики Карелия (Петрозаводск); Отделение Республики Удмуртия (Ижевск); Отделение Республики Чувашия (Чебоксары); Поволжское (Волгоград); Северо-Западное (Великий Новгород); Северо-Кавказское (Ставрополь); Уральское (Екатеринбург); Центрально-Черноземное (Курск); Заполярное (Норильск); Владимирское (Владимир); Средневожское (Пенза); Центральное (Коломна); Сибирское (Красноярск) и др.

В связи с реорганизацией вузов претерпели изменения и региональные отделения. Академии еще предстоит провести анализ состояния дел региональных коллективных членов МАНПО.

Работа региональных отделений МАНПО в контексте модернизации педагогического образования внимание было сосредоточено на следующих основных направлениях:

- обновление перечня направлений подготовки и специальностей высшего и среднего профессионального образования с учетом перспективных потребностей системы образования, общества и государства;
- уточнения перечня специализации и дополнительных профессиональных образовательных программ педагогического профиля, направленных на подготовку кадров для опережающего решения актуальных задач модернизации образования;
- стандартизация подготовки аспирантов;
- создание системы прогнозирования изменений потребности в педагогических кадрах с учетом кадрового резерва и перспектив;
- разработка системы взаимодействия учреждений педагогического образования разного уровня;
- поддержка университетских комплексов, обеспечивающих непрерывность педагогического образования;
- обеспечение мониторинга состояния системы педагогического образования в ходе его модернизации.

Большую работу в течение многих лет проводит Поволжское отделение (академик-секретарь Н.К. Сергеев). Активизации работы отделения способствовало многолетнее тесное сотрудничество с Южным отделением Российской Академии образования и с Украинским отделением МАНПО.

В составе этого отделения эффективно работает Институт педагогической информатики, в структуру которого входят две исследовательские лаборатории, учебный центр, интернет-кабинет, производственные отделы, студенческое производственно-конструкторское бюро, экспериментальные площадки.

Отделение руководит исследованиями по программе «Проектирование личностно-развивающих педагогических систем в средней и высшей школе», «Концепция и технологии реализации непрерывного педагогического образования». Отделение курирует две федеральные экспериментальные площадки на базе Михайловского учебно-научно-педагогического комплекса и Волгоградского мужского педагогического лицея. Первый из них стал еще в 2003 году победителем Всероссийского конкурса «Лидер образования». Психолого-педагогическим сопровождением инновационных образовательных учреждений Волгоградского региона занимается функционирующий много лет Центр педагогических инноваций.

Коллективный член МАНПО «Институт экономики, управления и права» (ИЭУП) (г. Казань) (ректор – член-корреспондент МАНПО А.В. Тимирясова). Это один из первых негосударственных вузов Республики Татарстан. Сегодня это крупнейший и ведущий негосударственный вуз Татарстана и Поволжья, представляющий собой инновационный научно-образовательный комплекс с сетью филиалов в городах Республики (Набережные Челны, Бугульма, Альметьевск, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь, Новочебоксарск). В ИЭУП успешно реализуется система непрерывного образования: в его структуре – колледж, бакалавриат, магистратура, аспирантура, Институт дистанционного обучения, Институт бизнес-образования (повышение квалификации и профессиональная подготовка) и Академия творчества и развития «Созвездие талантов» (развитие детей от 1 года). ИЭУП является пилотной площадкой Министерства образования и науки Республики Татарстан по внедрению инклюзивного образования в деятельность образовательных организаций, а проект вуза «Создание и развитие преемственной системы инклюзивного образования в Республике Татарстан» получил статус Федеральной инновационной площадки. Проводится традиционно Международная конференция «Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования», в которой принимает участие более 500 человек.

Продуктивно работает Северо-Западное отделение МАНПО (академик-секретарь – А.Л. Гавриков). В истекшем году здесь выполнен ряд фундаментальных и прикладных исследований по модернизации непрерывного педагогического образования. Среди них – теория и практика развития открытых образовательных систем, непрерывное профессиональное образование и инновационное управление социальной сферой, стратегический менеджмент вуза, управление качеством профессионального образования и формирование информационно-образовательной среды, образование в развивающейся школе, технология образования взрослых, духовные основы русского искусства и образования. В рамках комплексной

программы модернизации непрерывного образования Новгородской области отделением создано семь научно-образовательных объединений, деятельность которых направлена на повышение качества непрерывного профессионально-педагогического образования. Члены Отделения участвуют в международных грантах и российских проектах педагогических инноваций.

В работе Заполярного отделения МАНПО (руководитель академик-секретарь МАНПО – В.В. Забусов) привлекает внимание приобщение студентов к научно-исследовательской работе, творческое содружество с массовой общеобразовательной школой. Например, за отдельными факультетами Норильского индустриального института закреплены школы города. Таким образом организована системная работа по профориентации учащихся, развитию довузовской подготовки. В этой связи производится значительный объем педагогических исследований в школах. Наиболее продуктивной в этом направлении является совместная работа со школой № 38 г. Талнаха, многопрофильной гимназией № 48, являющейся коллективным членом МАНПО. Учитывая специфику образовательного пространства Норильского промышленного района (обусловленную, прежде всего, географической обособленностью региона), Заполярное отделение на базе Норильского индустриального института целенаправленно уделяет внимание развитию интернациональных процессов между высшей и средней школой.

Сегодня Норильский индустриальный институт стал организующим центром научной, научно-методической и педагогической мысли в регионе.

В 2014 г. были проведены: 13-й ежегодный Международный конкурс-семинар «Таймырские чтения – 2014» (руководитель – академик МАНПО Е.В. Майорова); VII Региональная конференция молодых ученых, преподавателей, аспирантов, студентов и учащихся «Научный потенциал НПП – XXI век» (руководитель – чл.-корр. МАНПО М.А. Маркеев). В рамках конференции был организован научный семинар для преподавателей и студентов «Педагогика XXI в.», на котором обсуждались вопросы и проблемы современной педагогики (руководитель – чл.-корр. МАНПО О.И. Воинова); Научно-практическая конференция «Интеллект – 2015» (руководитель – чл.-корр. МАНПО Е.И. Собкович); Муниципальный Форум «Инновационная образовательная практика – условие развития образовательного учреждения»; IV Норильская городская открытая Конференция исследователей территории (КИТ).

Как видно из перечисленных мероприятий, в работу вовлечены учреждения не только образования, но и культуры, что свидетельствует об успешном выполнении Заполярным региональным отделением МАНПО культурообразующей миссии.

Наиболее значимыми в деятельности Ставропольского регионального отделения (академик-секретарь Л.П. Погребняк) были научно-исследовательское и организационное направления работы.

Осуществлялось сетевое взаимодействие с Сибирским государственным аэрокосмическим университетом, Норильским индустриальным институтом, Красноярским государственным

педагогическим университетом, Норильским педагогическим колледжем, Центром образования № 2, НИИСХ Крайнего Севера, Центром внешкольной работы района Талнах.

Успешно реализуется гимназическая программа «Одаренные дети»: в 2014 г. 98% гимназистов стали участниками, победителями и призерами очных и дистанционных научно-практических конференций, олимпиад, фестивалей всех уровней. Было организовано сопровождение обучения одаренных и успешных детей в Образовательном центре «Школьный университет» (ТУСУР) – 16 чел., круглогодичной школе интеллектуального роста для одаренных детей в Дудинке – 5 чел. В гимназии проведены научно-практические конференции НОУ «Интеллект» (18% участников от общего количества учащихся 8–11 классов), НОУ «Подсолнухи» (9% участников от общего количества учащихся 5–7 классов), МНОУ «Квантики» (8% участников от общего количества учащихся 1–4 классов).

Ставропольское региональное отделение МАНПО функционирует уже более 13 лет. Членами отделения являются педагогические работники различных видов и типов образовательных организаций. В отчетном году была проведена перерегистрация членов Ставропольского регионального отделения МАНПО. В настоящее время отделение насчитывает 24 члена, из них 6 академиков и 18 членов-корреспондентов МАНПО. Члены Ставропольского регионального отделения МАНПО работают в различных образовательных организациях, таких как Северо-Кавказский федеральный университет; Ставропольский педагогический институт; Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования; Ставропольское президентское кадетское училище; Ставропольский филиал Краснодарского юридического института (школа полиции) и др. В отчетном году регулярно проводились заседания Ставропольского регионального отделения МАНПО, на которых заслушивались отчеты о работе Отделения, утверждался план работы и мероприятия по его выполнению. Члены Отделения информировались о работе Международной академии наук педагогического образования и ее Президиума (г. Москва), а также о проведении научных конференций.

Расширяются и углубляются научные связи, сотрудничество членов Отделения с учреждением РАО «Институт социальной педагогики» (г. Москва); Институтом психологии РАН (г. Москва); НИИ этнологии и антропологии (г. Москва); Открытым социальным институтом (г. Будапешт) и др. Научно-исследовательская работа велась членами Отделения в рамках научно-исследовательских, научно-методических, научно-образовательных лабораторий: РОО СУМ «Международное ненасилие» (г. Москва, руководитель академик МАНПО И.Ю. Резванова); Международная учебно-научная лаборатория развития интерактивного образования на Северном Кавказе (СКФУ) (руководитель академик МАНПО И.Ю. Резванова); «Экологическая психофизиология» (СКФУ) (руководитель МАНПО академик Л.И. Губарева); «Инновационные технологии в географическом образовании» (МБОУ гимназия № 25, г. Ставрополь, руководитель академик

МАНПО Т.К. Щербакова); «Инновации и исследования в социальной сфере» (СКФУ) (руководитель академик МАНПО С.В. Митрофанова) и др. Региональные отделения МАНПО становятся инициаторами и организаторами инноваций в области образования. Так, 25–26 апреля 2014 г. на базе Ставропольского президентского кадетского училища была проведена III Всероссийская открытая научно-практическая конференция довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации. Одним из организаторов этого мероприятия было Ставропольское отделение МАНПО.

Большую работу проводит Центральное региональное отделение МАНПО (руководитель академик-секретарь МАНПО А.Б. Мазуров). Здесь хотелось бы отметить работу нескольких вузов.

Многолетнее сотрудничество МАНПО с Московским государственным областным университетом связано с разворачиванием активной работы по международному сотрудничеству московской педагогической общественности с педагогами Киргизии, Украины, Беларуси, Узбекистана, Казахстана, Китая, Словакии. Встречи представителей международной педагогической общественности на территории университета стали частым явлением. Только в 2015 году академики и члены-корреспонденты МАНПО участвовали в научно-практических конференциях, проводимых совместно МГОУ и МАНПО: «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития», «Педагогическое образование: вызовы XXI века», «Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании».

Коллективным членом МАНПО Московским государственным областным социально-гуманитарным институтом (ректор – член-корреспондент МАНПО, д.и.н., проф. А.Б. Мазуров) были организованы и проведены под руководством членов МАНПО в 2014 году следующие конференции: III Международная научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально-педагогической работы с детьми и семьей»; IX областная студенческая научная конференция «Студенческая молодежь Подмосковья и общественные науки»; VII Всероссийская научно-практическая конференция «Информационно-коммуникационные технологии при подготовке учителя физики и технологии»; круглый стол «Социально-личностное развитие: взаимодействие образовательных и культурно-просветительских учреждений» и др.

Активно работал ресурсный Центр профессионального образования по внедрению информационных технологий в учебный процесс вуза и общеобразовательных учреждений (руководитель – член-корреспондент МАНПО А.А. Богуславский). Материалы на диске DVD безвозмездно передаются общеобразовательным учреждениям и вузам.

Научно-методическое сотрудничество членов МАНПО с образовательными учреждениями Юго-восточного региона Московской обл. заключалось во внедрении элективных курсов, в работе в профильных классах по совместной подготовке учебных программ и других методических

материалов (руководители члены-корреспонденты МАНПО д.п.н., проф. И.И. Саламатина, А.А. Богуславский, В.П. Савинкин, О.Б. Широких).

Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина является коллективным членом МАНПО с марта 2001 г. Работу по исследованию педагогических проблем в университете возглавляют академик-секретарь отделения МАНПО, д.п.н., профессор Л.К. Гребенкина; академик, ученый секретарь Отделения, д.п.н., доцент О.В. Еремкина.

В университете в 2014 г. проводилось комплексное научное исследование по проблеме «Модернизация современного педагогического образования в условиях бакалавриата и магистратуры». За отчетный период под грифом МАНПО в университете в 2014 г. было проведено 6 международных и всероссийских научно-практических конференций: Всероссийская научно-практическая конференция, XXI Рязанские педагогические чтения, Межрегиональный HR-форум «Человеческие ресурсы как основа социально-экономического развития региона», IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Актуальные вопросы гуманитарных наук глазами молодежи», IX Международный философско-культурологический симпозиум «Человек в мире культуры»; заочная Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции развития физической культуры и спорта», Межрегиональная студенческая научная конференция «Творчество С.А. Есенина глазами молодых исследователей» в рамках Межрегионального фестиваля научного и литературно-художественного творчества студентов «Есенинская весна», Международная научно-практическая конференция «Концептуальные основы профессионально-личностного становления и развития специалиста».

В Мичуринском государственном педагогическом институте сложилась стройная система сотрудничества с образовательными учреждениями, которая осуществлялась по следующим направлениям: руководство методическим объединением школьных психологов г. Мичуринска (координация исследовательской и консультативной работы, проведение теоретических и практических занятий для психологов, участие в аттестации психологов: анализ непосредственной работы, лицензирование образовательных и коррекционных программ, методических материалов, оказание методической помощи в организации психологической службы); оказание помощи учителям-стажерам (консультирование, проведение конференций, методическая помощь); научно-методическая работа в детских дошкольных учреждениях (ДДУ) (проведение научно-методических конференций с педагогами ДДУ, совместная работа по родительскому всеобучу: проведение родительских собраний, психологическое консультирование); работа с классными руководителями школ города (выступление на семинарах классных руководителей, психологическое консультирование); участие и проведение конкурса «Учитель года» – анализ аттестационных материалов, конкурсных программ,

выступление участников, участие в работе жюри; работа с социальными педагогами по тематике «Помощь трудным детям».

В отчетном году в Мичуринском государственном педагогическом институте работала лаборатория по проблемам малокомплектной и малочисленной сельской школы. Разработана модель личности учителя сельской школы и система ее реализации; определены общие подходы, логика и система изучения психолого-педагогических дисциплин и организации педагогической практики, выявлена и описана система средств формирования идейно-профессиональной направленности учителя сельской школы и др.

Деятельность Коми отделения МАНПО (академик-секретарь – В.Н. Ахмеев) осуществляется в тесном взаимодействии с Северо-Западным отделением РАО, в частности, совместно выполняется региональная комплексная программа «Образование Северо-Запада России: традиции и современность».

С большим подъемом работает дальневосточное отделение МАНПО (в Биробиджане). Исследуя комплексную тему «Интеграция науки и образования – ресурс развития региона», ученые Биробиджана находят нетрадиционные формы научной и учебно-исследовательской работы студентов: малые студенческие гранты, творческие студенческие лаборатории, студенческие экспедиции, работа школы молодых ученых (аспирантов и старшекурсников) и др.

В формировании учителя-исследователя велика роль студенческих научных кружков и лабораторий. Только в Приамурском государственном университете им. Шолом-Алейхема работало 12 научных кружков, проблемных групп и лабораторий: кружок «Практической психологии» и клуб «Киноклуб» (рук.– чл.-корр. МАНПО Т.А. Македон); лаборатория «Инициатива» (рук. – чл.-корр. МАНПО И.А. Макарова); клуб «Молодые лидеры 21 века» (рук. – чл.-корр. МАНПО А.В. Щеголева); клуб «Поиск» (рук. – чл.-корр. МАНПО Г.В. Ванакова); литературно-исследовательский клуб «Олимп» (рук. – академик МАНПО И.А. Файнфельд) и др.

В Западно-Сибирском региональном отделении МАНПО (г. Барнаул, рук. – академик-секретарь В.М. Лопаткин) благодаря МАНПО развернули работу по выпуску журналов. Так, выходит журнал «Педагог». Академия стала учредителем «Сибирского педагогического журнала» (г. Новосибирск) и журнала «Довузовское образование» (г. Пермь). Также в Барнауле увидели свет два тома «Сибирской педагогической энциклопедии» (главный редактор – академик МАНПО П.П. Костенков).

Новосибирский государственный педагогический университет (ректор А.Д. Герасев) объединяет педагогическую общественность инновационной деятельностью по модернизации педагогического образования. Более десяти лет университет проводит международную научно-практическую конференцию «Педагогический профессионализм в образовании». Активными участниками конференции являются педагоги центральных

городов России, а также Германии, Казахстана, Израиля, Узбекистана, Украины, Белоруссии и др.

Олимпиады, конкурсы, деловые игры и другие уникальные мероприятия для НГПУ являются традиционными и вызывают у педагогической общественности интерес и желание сотрудничать.

В работе Уральского регионального отделения (академик-секретарь Б.М. Игошев) хотелось бы отметить активную роль Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, который является коллективным членом МАНПО с 2010 г. Основными направлениями инновационной деятельности Института являются:

- организация и проведение научно-практических мероприятий;
- изучение опыта работы образовательных учреждений в рамках реализации научноприкладных проектов международного уровня по вопросам образования и социализации обучающихся, в том числе по организации инклюзивного образования;
- публикации результатов реализации научно-прикладных проектов международного уровня и использование их в практике образовательных организаций;
- разработка и апробация модульных курсов повышения квалификации в рамках сотрудничества.

В 2014 г. были проведены следующие конференции: IV Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы культурного образования», посвященной Году культуры в Российской Федерации (9–10 апреля 2014 г.); в работе конференции приняли участие 137 ученых и педагогов-практиков Москвы, Азова, Белгорода, Волгограда, Твери, Саранска, Екатеринбурга, Кирова, Перми, Кемерово, Кургана, Челябинска и Челябинской обл.; IV Международная научно-практическая конференция «Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей» (17 апреля 2014 г.); XV Международная научно-практическая конференция «Интеграция научной (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров»; Международная видеоконференция «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми» (Россия–Украина) (3 апреля 2014 г.) и др.

Для МАНПО имеет большое значение то, что в состав ее коллективных членов входят не только высшие учебные заведения, но и эффективные в научно-исследовательской деятельности гимназии, колледжи.

В Волго-Вятском отраслевом отделении весьма активна работа коллективного члена МАНПО Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж» Новгородской обл. Преподаватели этого колледжа занимают активную позицию в пропаганде педагогических знаний и использовании инновационных технологий. Учащиеся колледжа участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях: XVI Всероссийской дистанционной эвристической олимпиаде по психологии (Центр дистанционного образования «Эйдос», г. Москва); Международном конкурсе по применению

ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй, исследуй, оптимизируй» (КИО–2014), II уровень (Санкт-Петербург); лучшие результаты отдельной задачи (в команде) – задача «Фонтаны» (19 участников, 2 диплома – 1 место; 3 диплома – 2 место); I Международной Интернет-олимпиаде среди образовательных учреждений «БОЛЬШИЕ ГОНКИ – 2014» с участием команд из России и зарубежных стран (командный зачет) (6 участников, сертификаты); Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием «Моя будущая профессия» (ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИН-ФОРМ») (5 участников, 1 диплом – III степени; 4 сертификата); Общероссийском конкурсе «Учитель вечен на земле!», номинация: сочинение «Мой любимый учитель» (1 участник, диплом I степени); и др. Преподавателями Боровического педагогического колледжа под грифом МАНПО за последние 2 года опубликовано 12 учебно-методических и учебных пособий.

МАНПО активно сотрудничает с научно-педагогической общественностью Ближнего и Дальнего Зарубежья. МАНПО сотрудничает с Украиной, Казахстаном, Польшей, Белоруссией, Азербайджаном, Молдавией, Финляндией, Словакией, Китаем, Германией. Академия заинтересована в расширении сотрудничества, Президиум поддерживает инициативные начинания отделений и всячески способствует их росту и укреплению.

В структуру академии входят зарегистрированные за рубежом международные отделения МАНПО: Казахское, на базе Семипалатинского государственного педагогического института; Украинское, на базе Луганского национального педагогического университета; Финское, на базе Александровского института Хельсинского университета; Китайское, на базе Цзямусского ГУ.

Научные силы Украинского отделения МАНПО (академик-секретарь В.С. Курило) на протяжении более 10 лет были привлечены к таким проектам, как социализация студенческой молодежи, моделирование инновационных педагогических систем, теоретические основы управления учебными заведениями различных типов, технологии обучения студентов социальной работе, социоантропоцентрические основы формирования и реализации содержания школьного образования и др.

Совместными усилиями МАНПО, Академии педагогических наук Украины, Министерства образования и науки Украины и Луганского национального педагогического университета им. Т. Шевченко на протяжении десяти лет раз в два года проводилась Международная научно-практическая конференция «Ценностные приоритеты образования в XXI веке». В период проведения конференции были выездные заседания Президиума МАНПО. Такие встречи укрепляли сотрудничество, делали его более продуктивным.

Мы жили и работали в едином культурном и идеологическом пространстве, в составе единой братской семьи советского народа,

включающей представителей более 100 наций и национальностей. Мы, наследники Великой Руси, получили одинаковое образование и воспитание.

МАНПО за 20 лет своей деятельности на педагогической ниве собрала под свои знамена сотни украинских ученых и украинское отделение занимает в МАНПО значимое место.

Абстрагируясь от политической стороны решения внутригосударственного и межгосударственного конфликта по украинскому вопросу, считаем необходимым высказать свои намерения дальнейшего укрепления сотрудничества всех структурных подразделений МАНПО, расширения спектра решаемых педагогическим сообществом проблем, восстановления единого образовательного пространства. Такой подход может способствовать лучшему пониманию национальной системы образования каждой отдельно взятой страны, специфики ее педагогической направленности через призму международного опыта, взаимному проникновению всей совокупности социальных связей, формированию культуры толерантного мира.

Сегодня положение украинских вузов весьма сложное, но независимо от этого за 2014 г. состав отделения пополнился 2 академиками и 16 членами-корреспондентами, чья научно-профессиональная деятельность получила достойную оценку в научно-педагогическом сообществе Украины и Зарубежья. Деятельность центрального отделения в Луганске дополняется успешной работой филиалов: Донецкого, Стахановского, Полтавского, Херсонского, Киевского.

В 2014 г. ученые-педагоги коллективного члена МАНПО Университета «Украина» (филиала в г. Виннице) провели следующие общественно значимые мероприятия в научно-педагогической деятельности:

– XI Международную научно-методическую конференцию «Патриотические и культурологические аспекты формирования духовности будущего специалиста» (г. Бар);

– VI Международный семинар «Новейшие педагогические технологии в свете духовных ценностей европейской цивилизации» (г. Винница).

Членами Академии международного сотрудничества по креативной педагогике (президент – академик МАНПО Д.В. Чернилевский) в 2014 г. был создан учебный комплекс «Методологические и технологические подходы к развитию педагогики высшей школы на основе духовно-нравственных ценностей» как номинант на Государственную премию в области высшего образования Украины.

В широком формате разворачивает более 10 лет свою работу Казахстанское отделение МАНПО. Проблематика научных исследований, выполняемых членами Отделения, охватывает такие вопросы, как профессиональное становление учителя в контексте личностного развития, профессиональная подготовка учителя к реализации единства учебной и внеучебной деятельности школьников, развитие психолого-педагогической компетентности учителя через самопознание, духовно-нравственное развитие личности, актуальные проблемы развития сельской школы и др.

Много сил отдают академики и члены-корреспонденты как образовательной, так и общественной деятельности, обеспечивающей коммуникацию педагогической общественности как на национальном, так и на международном уровнях. Хочется отметить большой вклад в деятельность КО МАНПО академиков М.С. Панина, Е.Б. Садыкова, Ш.К. Беркембаевой, С. Пралиева и др.

В 2014 г. Казахстанское отделение приняло решение о переносе штаб-квартиры из г. Семипалатинска в г. Алматы. Казахстанское отделение МАНПО располагается на базе Казахского национального педагогического университета им. Абая.

В МАНПО функционируют 27 отраслевых отделений: педагогики, психологии, естественных наук, информатизации и дистанционного образования, коррекционной педагогики и специальной психологии, истории, педагогического книговедения, политологии и права, технологии, предпринимательства и экономики, физической культуры и туризма, химии, философии, математики, культурологии, литературы, биологии и географии, социальной педагогики и социальной работы, экологии, физики и астрономии, русского языка, повышения квалификации, педагогики и психологии музыкального образования, педагогики и методики дошкольного и начального образования, иностранных языков, изобразительного искусства и дизайна, безопасности и военно-педагогического образования.

Академики и члены-корреспонденты отраслевых отделений находятся в авангарде педагогической общественности. Под их руководством и с их активным участием производится: – внедрение государственных образовательных стандартов дошкольного, общего, высшего педагогического образования с целью обеспечения преемственности уровней и ступеней образования и усиления его практической направленности; – разработка и согласование требований к содержанию и уровню психолого-педагогической и предметной подготовки с учетом специфики уровней и ступеней педагогического образования; – разработка и апробация современной системы практической подготовки студентов в образовательных учреждениях педагогической направленности (профиля); – разработка теоретических и практических подходов к координации усилий субъектов системы дополнительного образования; – разработка и апробация новых методик воспитательной работы, профилактика беспризорности, безнадзорности, социального сиротства, психолого-педагогической поддержки личности и семьи; – разработка теоретических и практических подходов к подготовке педагогических кадров для работы в современной школе, в том числе – в дошкольном образовании, малокомплектной и сельской школе и др.; – разработка и апробация программ, учебников и учебно-методических пособий для сопровождения обновленного содержания педагогического образования; – составление федеральных комплектов по психолого-педагогической, информационной и предметной подготовке специалистов; – создание комплекта программ и учебно-методических

пособий для подготовки педагогов к решению задач воспитания; – создание и внедрение современных средств непрерывного педагогического образования.

В деятельности большинства отраслевых отделений Академии ведутся активные инновационные поиски, имеются интересные и обнадеживающие находки. Отраслевые отделения пользуются заслуженным авторитетом у педагогической общественности. Приведем ряд примеров из отчетов отраслевых отделений по работе за прошедший год.

Так, с большой эффективностью работает Отделение социальной педагогики и социальной работы (академик-секретарь Л.В. Мардахаев).

В рамках Федеральных программ «Дети России» и «Дети сироты» разрабатывает методику оценки действующей системы социальной профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Совместно с Канадским агентством международного развития и Норвежским институтом городских и региональных исследований Отделение изучает проблемы социальной политики, социального сиротства, социализации, воспитания и развития личности.

Традиционными стали ежегодные социально-педагогические чтения, проводимые на базе Российского государственного социального университета. В 2014 г. прошли XVII-е.

В 2014 и 2015 гг. с активным участием членов отделения и его руководителя прошли важнейшие мероприятия международного уровня: IV Съезд социальных работников и социальных педагогов России. Съезд привлек более 1000 делегатов из всех регионов РФ и представителей стран мира. На секциях обсуждались вопросы развития социальной работы и социальной педагогики, в том числе первый профессиональный стандарт «Социальный работник», а также перспективы разработки профессионального стандарта «Социальный педагог».

Хорошо зарекомендовало себя Отделение культурологии (руководитель - академик-секретарь МАНПО Л.Н. Михеева), которое многие годы активно проводит общественную работу по повышению интереса к национальной культуре, пропаганде культурологических знаний. Отделение привлекает к работе в Академии индивидуальных и коллективных членов, заинтересованных в развитии педагогического образования в нашей стране. Отделение культурологии осуществляет свою работу в рамках темы «Народная художественная культура: педагогические аспекты освоения учащимися и студентами». Налажены научные и творческие контакты с сотрудниками и руководством Государственного музея-заповедника «Горки ленинские»: проведение совместных конференций, мастер-классов, круглых столов, посвященных проблемам народной художественной культуры, сохранению и развитию ее в современной социокультурной ситуации, адаптации к современным реалиям.

Отделение культурологии сотрудничает с Министерством культуры РФ. Так, 27–28 ноября 2014 г. в г. Москве на базе АПРИКТ состоялась Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная художественная культура: вызовы XXI в.», в которой

приняли участие более 500 педагогов, работников домов народного творчества, домов культуры, клубов; преподавателей образовательных учреждений высшего образования, среднего профессионального образования; работников и руководителей учреждений дополнительного образования; докторантов, аспирантов, соискателей; учителей и руководителей общеобразовательных школ.

Основными направлениями в деятельности Отделения философии (руководитель - академик-секретарь МАНПО С.Н. Климов) оставались научная и научно-практическая деятельность в сфере философии образования, научно-методическое сопровождение воспитательной работы в вузах. Отделением проводятся международные конференции: «Российская семья: история и современность»; «Гуманитарная составляющая технического образования: состояние, опыт, проблемы и перспективы развития».

Благодаря отделению философии в МАНПО на высоком уровне прошли мероприятия, посвященные 70-летию Великой Победы.

Большую работу в течение многих лет проводит Отделение повышения квалификации педагогических кадров (руководитель - академик-секретарь МАНПО П.И. Третьяков). В 2014 г. продолжалась работа над научно-методической темой «Развитие культурно-образовательной среды образовательных организаций». По этой теме проведена II Научная сессия совместно с Институтом развития образования Брестской обл. Выпущен сборник материалов научной сессии. По заявкам регионов отделение проводит научно-практические семинары для руководителей образовательных организаций по актуальным темам педагогики, дидактики, психологии, управления (дошкольных, школьных, среднего профтехобразования) в городах: Смоленске, Челябинске, Златоусте, Кирове, Перми, Рязани, Москве и Московской обл. и др.

Отраслевое отделение педагогики и методики дошкольного и начального образования (руководитель - академик-секретарь МАНПО Т.С. Комарова) активно занимается разработкой теории и практики дошкольного, начального школьного и основного школьного образования. В активе отделения традиционные конференции, как «Актуальные проблемы модернизации дошкольного образования в условиях гуманизации российского образования»; «Актуальные проблемы педагогики и психологии детства» (г. Могилев); «Актуальные проблемы развития речи и лингвистического образования детей» (г. Орел); «Актуальные проблемы развития детского изобразительного искусства» (г. Челябинск).

Заслуживают особого внимания педагогической общественности традиционные ежегодно проводимые отделением в апреле месяце конференции по инновационной деятельности в современном образовании: «Инновационная деятельность в дошкольном образовании» и «Инновационная деятельность в образовании». Научные труды Конференций пользуются вниманием широкой педагогической общественности как отечественной, так и зарубежной.

Отделение русского языка (руководитель - академик-секретарь МАНПО П.А. Лекант). Члены Отделения ведут большую работу по пропаганде культуры речи среди студентов, преподавателей, учителей, организуют и участвуют в международных конференциях: «Рациональное и эмоциональное в русском языке», посвященной 200-летию М.Ю. Лермонтова; Всероссийской конференции «Русский язык в славянской межкультурной коммуникации: история и современность», посвященной памяти К.А. Войловой, и др. Отделением установлены тесные профессиональные связи с городами Рязань, Владимир, Ульяновск, Арзамас и др., где работают члены Отделения русского языка.

Отделением совместно с Институтом психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования 27–28 января 2015 г. проведена Международная научно-практическая конференция «Язык и культура речи: содержание, традиции, перспективы развития», участниками которой наряду с российскими учеными стали педагоги и филологи Беларуси, Украины, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Финляндии, Германии и Словакии.

Отделение педагогики и психологии музыкального образования (руководитель - академик-секретарь МАНПО Э.Б. Абдуллин) выпустило в свет видеоматериалы и печатную продукцию по Международным конкурсам имени Д.Б. Кабалевского «Учитель музыки XXI века», инициатором и организатором которых является. Силами отделения проведены Музыкальные фестивали, посвященные памяти великого композитора. Педагогическая общественность отделения сотрудничает по линии кафедры ЮНЕСКО.

Активно включилось в работу академии Отделение политологии и права (руководитель - академик-секретарь МАНПО Е.Л. Болотова). Члены Отделения принимали участие в подготовке локальных нормативных актов МАНПО, решении важных правовых вопросов. В отчетный период членами Отделения продолжены научные исследования по ведущим научным направлениям в рамках их профессиональной деятельности. Исследования проводились по следующим направлениям: совершенствование правовой подготовки педагогических кадров (Е.Л. Болотова); методологические подходы в педагогических исследованиях (А.А. Саламатов); развитие теоретических основ формирования правозащитной компетентности педагога в системе высшего педагогического образования (С.В. Широ) и др.

Отраслевые отделения МАНПО связывают свою деятельность с проведением творческих конкурсов, международного и всероссийского уровня олимпиад для обучающихся.

Особенно хотелось бы отметить инициативу отраслевого отделения педагогики по организации в рамках конкурса «Учитель года» соревнования для начинающих педагогов – конкурс «Педагогический дебют». Отделение культурологии совместно с отделением педагогики и методики дошкольного и начального образования организуют проведение конкурса «Я люблю учиться» - конкурс детского рисунка. Выставки по итогам конкурса

проводятся в выставочных залах Третьяковской галереи на Крымском валу, в Государственной Думе, Министерстве образования и науки.

Отделение культурологии проводит конкурс фоторабот «Термин» и по итогам двух конкурсов также были организованы выставки в выставочном зале Третьяковской галереи на Крымском валу (ответственная – академик МАНПО Л.Н. Михеева).

Хочется отметить уникальное мероприятие МАНПО – Международная студенческая олимпиада по общей педагогике имени В.А. Сластенина. Большой вклад в олимпиадное движение МАНПО внесен Кузбасской государственной педагогической академией и лично доктором педагогических наук, профессором С.М. Редлихом. Пять олимпиад проведены в г. Новокузнецке. В VII международной студенческой олимпиаде 2014 г. приняли участие 13 команд Российской Федерации и команда Павловского государственного педагогического института из Казахстана. Цель олимпиады – выявление педагогически одаренных студентов и создание условий для раскрытия их профессионально-личностного и творческого потенциала, самореализации, развития профессиональных компетенций и педагогического творчества.

По результатам всех конкурсов подведены итоги олимпиады:

– 1 место – Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета и Российский государственный университет им. А.И. Герцена;

– 2 место – Алтайская государственная педагогическая академия;

– 3 место – Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова.

В VII Международной студенческой олимпиады по педагогике им. В.А. Сластенина в Новокузнецке удалось вновь оставить яркий след в истории олимпиадного движения, а ее участникам – проложить свой путь в педагогической науке, приобщиться к достижениям ведущих ученых, созидающих эту удивительную науку в стенах их родных вузов.

В МАНПО успешно функционируют научно-образовательные центры: Экологический центр (руководитель – почётный академик МАНПО М.С. Панин), Центр «Культура природолюбия» (руководитель – академик МАНПО В.В. Зотов), Центр тезаурологических исследований (ЦТИ), Центр саморазвития личности (руководитель – член-корреспондент МАНПО О.Ю. Соловьёва) и Центр «Педагогическое наследие» (руководитель – академик МАНПО В.И. Максакова), Центр креативной педагогики (руководитель – почетный академик МАНПО Д.В. Чернилевский).

Экологический центр, работающий в г. Семипалатинске, имеет «Малую академию экологии» для учащихся школ региона, проводит региональные олимпиады школьников, экологические акции, работает с учителями Восточно-Казахстанской области по внедрению в воспитательную работу образовательных учреждений методов экологического образования и воспитания учащихся. К выполнению научно-исследовательских работ по

экологической проблематике привлечены наряду с профессорско-преподавательским составом аспиранты, магистры, студенты и школьники.

Экологический центр МАНПО принял активное участие в разработке концепции экологического образования и воспитания Республики Казахстан по линии Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Центр «Культура природолюбия» поддержал Программу «Природолюбие без границ» и принял совместно с Межпарламентской группой Российской Федерации, Комитетом Совета Федерации по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии и Сенаторским клубом Совета Федерации участие в ряде проектов, акций и мероприятий в рамках развития данной Программы на территории различных российских регионов. Центр участвует в заседаниях Сенаторского клуба Совета Федерации по проблемам развития социально-образовательных программ Природолюбия, в обсуждении направлений деятельности по формированию культуры Природолюбия у подрастающего поколения.

Центр поддерживает региональные программы по экологическому воспитанию населения российских регионов, а также принял участие в разработке ряда инновационных тематических программ.

Центр участвует в работе над созданием общероссийской программы «Здоровье России» по оздоровлению общества (медицина, образование, культура, наука, развитие у населения российских регионов культуры природолюбия, издательские программы и проекты, средства массовой информации, построение инфраструктуры мероприятий по оздоровлению общества), общероссийской природоохранной акции «Леса России» и ее программы «Сохрани своего друга!» по обучению детей и подростков правилам пожарной безопасности в лесу, проекта «Природа. Фотография. Общество» и над другими программами и проектами.

При активном участии Центра разработана концепция и идеология проведения Первого Всероссийского экологического детского фестиваля. В настоящее время ведется большая подготовительная работа по его проведению. Мероприятия Фестиваля проводятся во всех субъектах Российской Федерации. Открытие Первого Всероссийского экологического детского фестиваля состоялось 5 июня 2015 г. в Государственном Кремлевском Дворце.

Академия и работающий при ней Центр совместно с Комитетом Совета Федерации по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии, Сенаторским клубом Совета Федерации и фондом «Природное наследие» являются организаторами проведения Международной конференции и встречи по проблемам сохранения природного наследия путем формирования культуры природолюбия у подрастающего поколения и взрослого населения нашей планеты.

Центр тезауралогических исследований (ЦТИ) много лет возглавлял академик МАНПО, профессор В.А. Луков. Центр активно реализует концепцию своей деятельности, цель которой состоит в проведении обширных междисциплинарных исследований общетеоретического,

социологического, культурологического, филологического характера, обеспечивающих формирование тезауралогии как особой отрасли гуманитарного знания. В его задачи входит формирование основных положений тезауралогии как научной и учебной дисциплины; применение тезаурусного подхода к различным областям гуманитарной науки; содействие практическому применению тезаурусного подхода в определении содержания и форм образовательной деятельности и т. п.

Центр саморазвития личности работает на базе Ярославского отделения МАНПО (и.о. академика-секретаря О.Ю. Соловьева). Много интересного в творческую жизнь Центра внес почетный Академик МАНПО Г.К. Селевко.

Технология саморазвития личности и курс «Самосовершенствование личности» используется школами в различных вариантах:

- как общешкольная проникающая образовательно-воспитательная технология;
- как отдельный психолого-педагогический курс;
- как основа построения программы воспитательной работы;
- как методическая разработка в помощь классному руководителю, воспитателю, социальному педагогу;
- как материал для работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Эти разновидности целевых ориентаций технологии делают акцент на различном содержании, но все варианты способствуют одному – воспитанию нравственного человека, социализированного, уверенно идущего по жизни.

Технология саморазвития личности вносит в работу учреждений свой особый смысл, где все субъекты образовательного процесса обобщают и представляют свой опыт работы в виде авторских наработок (подсистема «Теория»), создают адекватное воспитательное пространство (подсистема «Деятельность»), уклад жизнедеятельности учащихся (подсистема «Уклад»). По существу реализуется гуманистическая парадигма образовательной системы, состоящая в том, что ученику как носителю природных ценностей дается возможность самоактуализации, самореализации, самоопределения, где процессы воспитания и обучения детерминантны в отношении «Я-концепции» личности – основы основ саморазвития личности.

Центр «Педагогическое наследие» объединяет сотрудников кафедры педагогики высшей школы МПГУ, Детской деревни SOS «Томилино», Пансион семейного воспитания, кабинет истории педагогики МГОУ, Музей А.С. Макаренко (при Центре внешкольной работы им. А.С. Макаренко), Международную макаренковскую ассоциацию, школу № 656 им. А.С. Макаренко г. Москвы.

Центр принимает активное участие в организации и проведении традиционных Макаренковских чтений. Ведет большую работу с педагогической общественностью по подготовке профессиональных кадров для осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Функционирование Центра креативной педагогики (академик-секретарь Центра – Д.В. Чернилевский) укрепило сотрудничество МАНПО с

Академией международного сотрудничества по креативной педагогике (АМСКП, Украина), функционирующей на базе Винницкого социально-экономического института Университета «Украина» (ВСЭИ). Центр благодаря МАНПО и АМСКП сотрудничает с представителями научно-учебных учреждений более 80 городов 7 государств. Материалы научно-методических исследований 2014 г. опубликованы в 2 журналах «Новые технологии обучения» (№№ 81 и 83 общим объемом 587 с.), включенных в перечень ВАК Украины, и 2 журналах «Креативная педагогика» (№№ 8 и 9 общим объемом 248 с.).

Одним из ведущих направлений деятельности МАНПО, организующим взаимодействие педагогической общественности отраслевых, региональных и международных отделений является проведение научных конференций разного уровня: международных, всероссийских, региональных, межвузовских, вузовских. Результаты работы отраслевых и территориальных отделений Академии ежегодно обсуждаются на конференциях, число которых возросло до 100 в год. Материалы этих конференций, как правило, публикуются с грифом МАНПО.

На международном уровне имеют позитивный резонанс следующие международные традиционные конференции МАНПО: «Европа и современная Россия – интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве» (проведено 12 конференций); «Педагогическое образование: вызовы XXI века», посвященная академику В.А. Сластенину (проведено 6 конференций); «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития» (проведено 10 конференций); «Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании» (проведено 8 конференций); «Инновационная деятельность в дошкольном образовании» (проведено 7 конференций); «Инновационная деятельность в образовании» (проведено 8 конференций) и др.

Большое значение Академия придает издательской деятельности.

Так, существенный вклад в учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей и средней школе внес издательский центр «Академия», являющийся коллективным членом МАНПО. Достаточно сказать, что только под грифом МАНПО он издал более 140 учебников и учебных пособий.

Одну из важнейших сторон деятельности академии составляет издание журнала «Педагогическое образование и наука» (главный редактор – президент МАНПО, д.п.н., профессор Е.И. Артамонова), входящего в перечень ведущих рецензируемых журналов ВАК РФ. В 2015 г. мы отмечаем 15-летие центрального журнала Академии. Издание пользуется интересом в высших, средних профессиональных и общеобразовательных учреждениях и на протяжении многих лет считается одним из наиболее авторитетных периодических изданий. Последние 2 года журнал выходит один раз в 2 месяца (6 номеров в год), но объем его увеличился с 7 до 10 п.л.

Традиционно в каждом номере журнала есть рубрика «Регион крупным планом», которая отражает жизнь региональных отделений.

Тематическая направленность каждого номера журнала «Педагогическое образование и наука» определяется региональным или отраслевым отделением МАНПО.

Президиум МАНПО призывает отраслевые и региональные отделения активнее участвовать в издании журнала «Педагогическое образование и наука» и решительнее заявлять о желании представить педагогической общественности научные школы. В условиях реализации вузами академической мобильности это весьма значимая информация.

В журнале отражается и международная деятельность МАНПО, публикуются статьи ведущих ученых, работающих в других странах, но разделяющих педагогические взгляды Академии.

Сегодня Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования» празднует свое 20-летие. Не многие общественные организации могут похвастаться таким долгим сроком эффективной деятельности. За эти годы Академия стала важнейшей базой творческого содружества педагогических кадров всех уровней и сфер образования. Академия объединяет научный, культурный и духовный потенциал педагогического образования, активно участвует в прогнозировании и разработке концепций развития общего и педагогического образования, их информационного, научного, учебно-методического и инструментального обеспечения. МАНПО своей активной деятельностью показывает, что совместные усилия профессионалов, творческих и социально активных людей позволяют решать сложнейшие вопросы подготовки современных педагогических кадров, создавать и внедрять новые методы и методики подготовки высококвалифицированных педагогов.